

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
(ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ)

«Утверждаю»
Вр.и.о. директора, доктор медицинских наук
Рычкова Л.В.
« 30 » сентября 2015 г.
М.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»**

Программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология
31.08.19 Педиатрия

Индекс дисциплины: Б.1.Б.3

Иркутск 2015

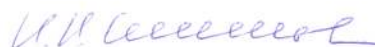
РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель лаборатории нейropsychосоматической патологии детского возраста, д.б.н.
В.М. Поляков



Рабочая программа одобрена Ученым советом ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ
Протокол № 11 от «23» декабря 2014 г.

И.о. ученого секретаря Ученого совета
ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ, к.б.н.



Н.В. Семёнова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Компетенции	4
Рабочая программа дисциплины «Педагогика»	5
Лекции	5
Семинары	5
Самостоятельная работа	6
Фонд оценочных средств	6
Рекомендуемая литература	21
Электронно-информационные ресурсы	22

Пояснительная записка

Одной из основных проблем современного общества является катастрофическое ухудшение качества здоровья и повышение уровня смертности населения, вызванное социальными и экономическими потрясениями, происходящими в России в последние десятилетия. Среди множества условий и факторов, влияющих на состояние здоровья наших соотечественников, немаловажным является то, что бесплатное и доступное медицинское обслуживание— одно из главных достижений социалистического общества, было ориентировано в основном на общественную, а не на индивидуальную ответственность за здоровье. Кроме того, и советские традиции, и требования современного общества поощряют жертвовать здоровьем ради достижения других целей и идеалов: счастья других людей, материального благополучия, карьеры, профессиональных достижений.

В результате суммарного действия неблагоприятных обстоятельств у современного взрослого россиянина на первый план вышло потребительское отношение к своему здоровью, которое привело к росту и распространению хронических и учащению инфекционных заболеваний. На смену причинам смертности, связанной с острыми заболеваниями, пришло нездоровье, объясняющееся в значительной степени особенностями образа жизни человека.

Также отмечается факт, что за последние тридцать-пятьдесят лет изменился менталитет врача и его профессиональная позиция. Узкая направленность профессиональной подготовки привела к тому, что каждый специалист видит лишь часть общей картины нездоровья. А увеличение количества пациентов и дефицит времени на ежедневном приеме— к директивному «рецептурному» подходу в лечении вместо соучастия врача и пациента в процессе выздоровления. При всем том авторитет врача остается в обществе достаточно высоким, а его влияние на судьбу пациента трудно переоценить.

Разрешить данную проблему призваны реформы в сфере медицинского обслуживания, которые принципиально изменяют механизмы здравоохранения. Принципиально новыми в них являются подходы к организации превентивной медицинской помощи населению, опирающиеся на положения о личной ответственности человека за свое здоровье и здоровье своих близких; создание у человека мотивации к использованию оздоровительных технологий в течение всей жизни; и, наконец, духовная составляющая— направленность на формирование культуры здоровья.

Соответствующим образом изменился и ФГОС ВО по медицинским специальностям.

В связи с чем, в программе представлены вопросы организации психолого-педагогической подготовки врача. Освещены формы и методы работы с населением по реализации сохранительной функции своего здоровья.

Цель изучения дисциплины:

освоение педагогического содержания профессиональной деятельности врача, освоение форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника
- обосновать сущность понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента
- способствовать освоению ординаторами средств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи
- разработать совместно с ординаторами содержание воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача— формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья

Компетенции

УК-1-3, ПК-1, ПК-9

Требования к уровню подготовки врача-ординатора, успешно освоившего дисциплину «Педагогика»:

Должен знать:

- педагогические аспекты в работе врача.
- влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику
- возрастные особенности развития личности
- значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»
- цели и задачи непрерывного медицинского образования

Должен уметь:

- преобразовывать педагогические ситуации в работе врача в педагогические задачи;
- конструктивно общаться в триаде «врач-медсестра-пациент»
- разрешать и предотвращать конфликты медицинской практике
- организовывать и проводить профилактические мероприятия с населением
- использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в просветительской деятельности
- реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Срок обучения – 36 учебных часов
Трудоемкость – 1 зачетная единица

Лекции	Практические занятия и семинары	Самостоятельная работа
2	22	12

Индекс	Разделы	компетенции
Б.1.Б.3	Педагогика	
Б.1.Б.3.1	Педагогика в работе врача	УК-1-3
Б.1.Б.3.2	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	УК-1-3
Б.1.Б.3.3	Педагогическая ситуация в работе врача	УК-1-3
Б.1.Б.3.4	Педагогические задачи врача	УК-1-3, ПК-9
Б.1.Б.3.5	Возрастные особенности развития личности	УК-1-3
Б.1.Б.3.6	Общение в триаде «врач-медсестра-пациент»	УК-1-3
Б.1.Б.3.7	Конфликты в медицине	УК-1-3
Б.1.Б.3.8	Профилактическая медицина и работа врача	УК-1-3, ПК-1, ПК-9
Б.1.Б.3.9	Отношение к здоровью – практический подход	УК-1-3, ПК-9
Б.1.Б.3.10	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	УК-1, ПК-9
Б.1.Б.3.11	Просветительская работа врача: формы, методы и средства	УК-1-3, ПК-1, ПК-9
Б.1.Б.3.12	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-1-3
Б.1.Б.3.13	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	УК-1-3

Лекции

Индекс	Тема	час
Б.1.Б.3.1	Педагогика в работе врача	1
Б.1.Б.3.2	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	1
Всего		2

Семинары

Индекс	Темы	час
Б.1.Б.3.3	Педагогическая ситуация в работе врача	2
Б.1.Б.3.4	Педагогические задачи врача	2
Б.1.Б.3.5	Возрастные особенности развития личности	2

Б.1.Б.3.6	Общение в триаде «врач-медсестра-пациент»	2
Б.1.Б.3.7	Конфликты в медицине	2
Б.1.Б.3.8	Профилактическая медицина и работа врача	2
Б.1.Б.3.9	Отношение к здоровью – практический подход	2
Б.1.Б.3.10	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	2
Б.1.Б.3.11	Просветительская и профилактическая работа врача: формы, методы и средства	2
Б.1.Б.3.12	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	2
Б.1.Б.3.13	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	2
Всего		22

Самостоятельная работа

Индекс	Темы	час
Б.1.Б.3.1-13	Изучение литературы по теме «Педагогика»	12
Всего		12

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

01. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

02. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-

нравственных свойств и профессиональных качеств

- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

03. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

06. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

07. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

08. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

09. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и

разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности

обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов

- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. **К методам обучения относят**

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. **Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

26. **Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель**

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

27. **Форма обучения "лекция"**

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений

- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: б) закладывает основы систематизированных научных знаний

28. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: а) формирование и отработка умений

29. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Правильный ответ: б) закрепление научных знаний, полученных на лекции; г) углубление знаний в области изучаемого предмета; д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

30. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

Правильный ответ: в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

31. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

Правильный ответ: а) мотивационную установку; в) контроль исходного уровня знаний и умений; д) самостоятельную работу учащихся

32. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- б) контроль знаний
- в) формирование мотивации учения
- г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- д) повышение авторитета преподавателя

Правильный ответ: а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно; г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

33. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- б) в отработке определенных умственных действий
- в) в использовании для самостоятельной работы
- г) в выявлении слабо успевающих студентов
- д) во внесении разнообразия в учебное занятие

Правильный ответ: а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций; б) в отработке определенных умственных действий; в) в использовании для самостоятельной работы

34. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством

самостоятельной творческой деятельности

Правильный ответ: б) создаются ситуации интеллектуального затруднения; д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

35. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

Правильный ответ: а) учебный материал разделяется на дозы; в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала; г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

36. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия
- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

Правильный ответ: а) заочное обучение; в) самостоятельная работа

37. Прочность усвоения знаний зависит

- а) от методов обучения
- б) от организации запоминания учебного материала
- в) от степени использования знаний в практике
- г) от глубины осмысления материала
- д) от индивидуальных особенностей учащихся

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

38. Целью дидактической диагностики является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

Правильный ответ: г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

39. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- б) это общая функция всех методов
- в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- д) функция управления во всех методах отсутствует

Правильный ответ: б) это общая функция всех методов

40. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

Правильный ответ: в) программой данного учебного курса; д) квалификационной характеристикой специалиста

41. Ориентировочная основа действия (ООД) включает в себя

- а) мотивацию действия
- б) цель действия
- в) способы привлечения внимания
- г) программу или алгоритм исполнения
- д) операции по коррекции исполнения

Правильный ответ: а) мотивацию действия; б) цель действия; г) программу или алгоритм исполнения; д) операции по коррекции исполнения

42. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной

основы действия) значит:

- а) нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся
- б) составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- г) предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оцепить скорость решения
- д) составить задачу, где требуется применение мануального умения

Правильный ответ: в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты

43. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

Правильный ответ: в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты; г) удовлетворенностью студентов результатами обучения; д) степенью достижения целей обучения

44. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

Правильный ответ: б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности; г) выявление степени соответствия исходного уровня и

результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

45. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- д) в определении эффективности методов обучения

Правильный ответ: б) в оценке знаний, умений и навыков студента; г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету

46. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) понимание значений употребляемых слов
- в) основные правила, закономерности, аксиомы
- г) знание истории развития предмета
- д) уровень развития личности учащегося

Правильный ответ: б) понимание значений употребляемых слов; в) основные правила, закономерности, аксиомы; г) знание истории развития предмета

47. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

- а) описательные
- б) альтернативные
- в) многовариантные
- г) балльные
- д) соответствующие заранее установленным критериям

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

48. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения
- б) надежность контроля
- в) наличие инструкции опрашиваемым
- г) наличие эталона ответа
- д) автоматизация

Правильный ответ: а) адекватность целям обучения; б) надежность контроля; в) наличие

инструкции опрашиваемым; г) наличие эталона ответа

49. Функциями дидактических диагностических тестов являются

- а) опрос всех обучающихся
- б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса
- в) развитие речи обучающихся
- г) формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи
- д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

Правильный ответ: а) опрос всех обучающихся; б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса; д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

50. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок.

Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

- а) "Садись, ты ничего не знаешь"
- б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"
- в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."
- г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"
- д) невербальный комментарий

Правильный ответ: в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Коломиец О.М. Технология самоорганизации педагогической деятельности преподавателем медицинского вуза. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. — 176 с.
2. Педагогика в медицине / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин: под ред. Н.В. Кудрявой. — М.: Академия, 2012. — 320 с.
3. Резер Т.М. Медицина и педагогика на пути к интеграции / <http://portalus.ru>.

Дополнительная литература

1. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С. Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с..
- 3.. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008, 671 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2006. 508 с.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2002. 256 с.
6. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. 192 с.

Электронно-информационные ресурсы

Внутренние ресурсы

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ, включающий все виды изданий (<http://health-family.ru/about-us/library/>)

Внешние ресурсы:

- Научная электронная библиотека e-library.ru (<http://elibrary.ru/titles.asp>)

- Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова

(<http://www.scsml.rssi.ru/>)

- Банк документов Минздрава (<http://www.rosminzdrav.ru/documents>);

- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>).